

**TEMA 20.
EL ALUMNADO CON TEA Y
TDAH: CONCEPTO Y
TIPOLOGÍA. EL TRABAJO
DEL ATE CON ESTE
ALUMNADO.**



Esto es un extracto de la primera parte de la clase del tema 20, (No es el video íntegro)

EL ALUMNADO CON
TRASTORNO DEL
ESPECTRO DEL AUTISMO
(TEA)



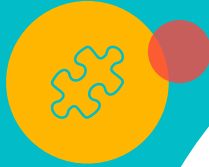


CARACTERÍSTICAS GENERALES

- Trastorno del **neurodesarrollo** que se manifiesta desde la infancia.
- Se caracteriza por dificultades en:
 - Comunicación e interacción social.
 - Flexibilidad del pensamiento (patrones restrictivos y repetitivos) y la conducta.
- Forma diferente de percibir y procesar la información.
- Forma distinta de comprender e interactuar con el entorno.
- En el ámbito educativo, requiere **apoyos específicos** y entornos **estructurados, predecibles y adaptados** para favorecer la participación y el aprendizaje. El foco no se sitúa únicamente en las características del alumnado, sino también en la interacción entre el alumno y el contexto educativo.



1. CAUSAS DEL AUTISMO



ETIOLOGÍA MULTIFACTORIAL



Factores genéticos y hereditarios

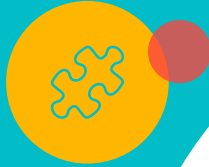
- La genética
- Síndromes asociados: Síndrome X Frágil o la Esclerosis Tuberosa.

Factores ambientales

- Edad de los progenitores.
- Complicaciones en el embarazo: Factores de riesgo.



2. DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO



Crerios, herramientas, señales de alerta.



Crerios y herramientas

Equipos Multidisciplinares:
observación sistemática.



Pruebas complementarias

Pruebas neurológicas y
estudios genéticos



Criterios, herramientas, señales de alerta.



Señales de alerta según la etapa del desarrollo

Antes de 12 meses: Poco contacto ocular, desinterés por juegos interactivos, no anticipa al ser cogido en brazos.

12 meses: Ausencia de balbuceo o primeras palabras, escasos gestos comunicativos (señalar, decir adiós)

12-18 meses: No responde al nombre, no sigue la mirada o el señalamiento, hipersensibilidad a sonidos.

18-24 meses: Juego repetitivo, poco interés por otros niños.

Infancia: Dificultades en el juego cooperativo, lenguaje poco funcional, rigidez ante rutinas y cambios, hipersensibilidad sensorial.

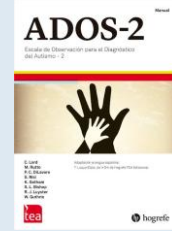
Adolescencia y adultez: Dificultades sociales, problemas de planificación y organización, ansiedad social, baja autoestima, camuflaje social con elevado coste emocional.



Criterios, herramientas, señales de alerta.



M-CHAT	
1. ¿Cambia su hijo o ella respuesta a cosas, como sonreír, llorar, etc.?	SI NO
2. ¿Le presta la mirada para observar a una persona?	SI NO
3. ¿Algunas veces agarra los dedos de la mano, como si fuera a dar un golpe?	SI NO
4. ¿Juega con los dedos de la mano, como si fuera a dar un golpe, o con los dedos de los pies?	SI NO
5. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
6. ¿Una persona se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
7. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
8. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
9. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
10. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
11. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
12. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
13. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
14. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
15. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
16. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
17. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
18. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
19. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO
20. ¿Algunas veces se le caen los dedos por volar por el aire?	SI NO



10

Herramientas diagnóstico

DSM-5-TR y CIE-11: Manuales de referencia con los criterios diagnósticos.

M-CHAT-R: Cribado temprano para detectar riesgo de TEA.

ADI-R*: Entrevista estructurada a familias sobre desarrollo, comunicación, interacción social y conductas repetitivas.

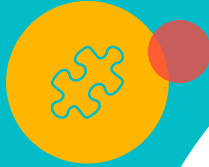
ADOS-2*: Observación estandarizada de la comunicación, interacción social y juego.

- Patrón oro del diagnóstico; alta fiabilidad diagnóstica.

Diagnóstico diferencial: Diferenciar el TEA de otros trastornos del neurodesarrollo (TDAH, trastornos del lenguaje, retraso madurativo, etc.).



3. DEFINICIÓN TEA CIE-11



CIE-11

Clasificación Internacional
de Enfermedades, 11.^a
revisión

TRASTRONO DEL
NEURODESARROLLO



- TEA: Déficits persistentes en la capacidad de:
 - iniciar y sostener la interacción social recíproca y la comunicación social,
 - y por un rango de patrones comportamentales e intereses restringidos, repetitivos e inflexibles.
- El inicio del trastorno ocurre durante el período del desarrollo, típicamente en la primera infancia, pero los síntomas pueden no manifestarse plenamente hasta más tarde, cuando las demandas sociales exceden las capacidades limitadas.

CIE-11

Clasificación Internacional de Enfermedades
para Estadísticas de Mortalidad y Morbilidad

Undécima revisión



CIE-11

Clasificación Internacional
de Enfermedades, 11.^a
revisión

TRASTRONO DEL
NEURODESARROLLO

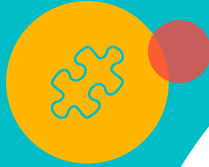
CIE-11

Clasificación Internacional de Enfermedades
para Estadísticas de Mortalidad y Morbilidad

Undécima revisión

- Trastorno del espectro autista
 - sin trastorno del desarrollo intelectual y con deficiencia leve o nula del lenguaje funcional.
 - con trastorno del desarrollo intelectual y con leve o ningún deterioro del lenguaje funcional.
 - sin trastorno del desarrollo intelectual y con deficiencia del lenguaje funcional.
 - con trastorno del desarrollo intelectual y con deficiencia del lenguaje funcional.
 - con trastorno del desarrollo intelectual y con ausencia del lenguaje funcional.

4. DEFINICIÓN TEA DSM-5



DSM-5

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición

TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO



- TEA: por la presencia de deficiencias persistentes:
 - en la comunicación y la interacción social,
 - junto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento.



DSM-5

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición

TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO



El DSM-5 especifica los siguientes criterios diagnósticos:

- ☐ A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos:
 - ☐ Deficiencias en la reciprocidad socioemocional
 - ☐ Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social
 - ☐ Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones
- ☐ B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades: Se deben manifestar al menos en dos o más de los siguientes puntos:
 - ☐ Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos
 - ☐ Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal
 - ☐ Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés
 - ☐ Hiper- o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual por aspectos sensoriales del entorno
- ☐ C. Los síntomas deben estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo.
- ☐ D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas del funcionamiento.
- ☐ E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual o por el retraso global del desarrollo.



DSM-5

NIVELES DE GRAVEDAD: APOYO O AYUDA.



○ MIDEN EL NIVEL DE APOYO (EN ESE MOMENTO) QUE NECESITA UNA PERSONA Y QUE PUEDE CAMBIAR CON EL TIEMPO.

○ UNA PERSONA PUEDE NECESITAR DISTINTOS NIVELES DE APOYO SEGÚN EL CONTEXTO: ESCUELA, TRABAJO, HOGAR...



NIVEL DE SEVERIDAD	COMUNICACIÓN SOCIAL	INTERESES RESTRINGIDOS Y CONDUCTA REPETITIVA
Nivel 3 Requiere un apoyo muy sustancial	Deficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones severas en el funcionamiento, inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona con muy pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacciones sociales, que cuando lo hace, realiza aproximaciones inusuales únicamente para satisfacer sus necesidades y sólo responde a acercamientos sociales muy directos.	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos, interfieren marcadamente en el funcionamiento en todas las esferas. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.
Nivel 2 Requiere un apoyo sustancial	Deficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; los déficits sociales son aparentes incluso con apoyos; inician un número limitado de interacciones sociales; y responden de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona que habla con frases sencillas, cuya capacidad para interactuar se limita a intereses restringidos y que manifiesta comportamientos atípicos a nivel no verbal.	El comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas, aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvios a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.
Nivel 1 Requiere apoyo	Sin apoyos, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes . Muestra dificultades iniciando interacciones sociales y ofrece ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a las aperturas sociales de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar usando frases completas e implicarse en la comunicación pero que a veces falla en el flujo de ida y vuelta de las conversaciones y cuyos intentos por hacer amigos son atípicos y generalmente fracasan.	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos . Los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.

NIVELES DE APOYO EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Los niveles indican la cantidad de apoyo que la persona necesita en su vida diaria.
Pueden variar según el contexto y cambiar con el tiempo.

	 GRADO 1 NECESITA AYUDA	 GRADO 2 NECESITA AYUDA NOTABLE	 GRADO 3 NECESITA AYUDA MUY NOTABLE
COMUNICACIÓN SOCIAL 	- Deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. - Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. - Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. - Ejemplo: habla con frases completas y establece comunicación, pero su conversación falla y sus intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.	- Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal. - Problemas sociales aparentes/obvios incluso con ayuda in situ. - Inicio limitado de interacciones sociales. - Reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. - Ejemplo: emite frases sencillas, su interacción se limita a intereses especiales muy concretos y tiene comunicación no verbal muy excéntrica.	- Deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento. - Inicio muy limitado de interacciones sociales. - Respuesta mínima a la apertura social de otras personas. - Ejemplo: pocas palabras inteligibles, raramente inicia interacción y, cuando lo hace, utiliza estrategias inusuales solo para cumplir con necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.
COMPORTAMIENTOS RESTRINGIDOS Y REPETITIVOS 	- La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. - Dificultad para alternar actividades. - Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.	- La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. - Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.	- La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los límites. - Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.
IMPORTANTE TENER EN CUENTA	Estos grados NO miden "qué tan mal" es una persona.	Indican el nivel de apoyo necesario en ese momento, que puede cambiar con el tiempo.	Una misma persona puede necesitar distintos niveles de apoyo según el contexto (escuela, trabajo, hogar, etc.).

NIVELES DE APOYO EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Los niveles indican la cantidad de apoyo que la persona necesita en su vida diaria.

Pueden variar según el contexto y cambiar con el tiempo.

	 GRADO 1 NECESITA AYUDA	 GRADO 2 NECESITA AYUDA NOTABLE	 GRADO 3 NECESITA AYUDA MUY NOTABLE
 COMUNICACIÓN SOCIAL	- Deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. - Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. - Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. - Ejemplo: habla con frases completas y establece comunicación, pero su conversación falla y sus intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente un éxito.	- Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal. - Problemas sociales aparentes/obvios incluso con ayuda in situ. - Inicio limitado de interacciones sociales. - Reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. - Ejemplo: emite frases sencillas, su interacción se limita a intereses especiales muy concretos y tiene comunicación no verbal muy excéntrica.	- Deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento. - Inicio muy limitado de interacciones sociales. - Respuesta mínima a la apertura social de otras personas. - Ejemplo: pocas palabras inteligibles, raramente inicia interacción y, cuando lo hace, utiliza estrategias inusuales solo para cumplir con necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas.
 COMPORTAMIENTOS RESTRINGIDOS Y REPETITIVOS	- La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. - Dificultad para alternar actividades. - Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.	- La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos aparecen con frecuencia/claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. - Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.	- La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. - Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.



NIVEL DE SEVERIDAD	COMUNICACIÓN SOCIAL	INTERESES RESTRINGIDOS Y CONDUCTA REPETITIVA
Nivel 3  Requiere un apoyo muy sustancial	Déficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones severas en el funcionamiento , inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona con muy pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacciones sociales, que cuando lo hace, realiza aproximaciones inusuales únicamente para satisfacer sus necesidades y sólo responde a acercamientos sociales muy directos.	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos, interfieren marcadamente en el funcionamiento en todas las esferas . Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.
Nivel 2  Requiere un apoyo sustancial	Déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; los déficits sociales son aparentes incluso con apoyos; inician un número limitado de interacciones sociales; y responden de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona que habla con frases sencillas, cuya capacidad para interactuar se limita a intereses restringidos y que manifiesta comportamientos atípicos a nivel no verbal.	El comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas, aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvios a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos . Angustia o dificultad para cambiar el foco de acción.
Nivel 1  Requiere apoyo	Sin apoyos, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes . Muestra dificultades iniciando interacciones sociales y ofrece ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas a las aperturas sociales de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar usando frases completas e implicarse en la comunicación pero que a veces falla en el flujo de ida y vuelta de las conversaciones y cuyos intentos por hacer amigos son atípicos y generalmente fracasan.	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos . Los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.



¡GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!